

# Sluttrapport

## Prosjektinformasjon og rapporteringsmål

### Prosjektinformasjon

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Prosjektnummer:      | 294978                                        |
| Prosjekttittel:      | The Effects of Education on Returns to Wealth |
| Program / Aktivitet: | FINANSMARKED                                  |
| Prosjektleder:       | Graber, Michael                               |
| Prosjektansvarlig:   | STATISTISK SENTRALBYRÅ                        |
| Prosjektperiode:     | 01.05.2019 - 30.09.2025                       |

### Rapporteringsmål

|    |                                                                                                                                      |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b>Hovedside framdriftsrapport:</b> Ajourfør framdriftsrapport fram til prosjektslutt.                                               | Utført       |
| 2. | <b>Sluttregnskap:</b> Gi et sammendrag av økonomien i prosjektet.                                                                    | Utført       |
| 3. | <b>Virkninger og effekter:</b> Jeg er innforstått med at teksten i feltet for Virkninger og effekter vil bli offentlig tilgjengelig* | Utført       |
| 4. | <b>Resultatrapport:</b> Legg ved resultatrapport                                                                                     | Utført       |
| 5. | <b>Særskilt rapportering:</b> Dersom det foreligger krav om særskilt rapportering, skal dette utføres.                               | Ikke aktuelt |
| 6. | <b>Endelig datahåndteringsplan:</b> Er endelig datahåndteringsplan lastet opp?                                                       | Utført       |

Sluttregnskap

Faktisk kostnadsplan (Beløp i NOK 1000)

| Konto                            | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | Totalsum |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|
| Personal- og indirekte kostnader | 0    | 0    | 371  | 850  | 530  | 321  | 288  | 2 360    |
| Innkjøp av FoU-tjenester         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Utstyr                           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Andre driftskostnader            | 0    | 0    | 2    | 0    | 2    | 0    | 41   | 45       |
| <b>Sum</b>                       | 0    | 0    | 373  | 850  | 532  | 321  | 329  | 2 405    |

Faktisk kostnadssted (Beløp i NOK 1000)

| Konto           | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | Totalsum |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|
| Næringsliv      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Instituttsektor | 0    | 0    | 373  | 850  | 532  | 321  | 329  | 2 405    |
| UoH-sektor      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Andre sektorer  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Utlandet        | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| <b>Sum</b>      | 0    | 0    | 373  | 850  | 532  | 321  | 329  | 2 405    |

Faktisk finansieringsplan (Beløp i NOK 1000)

| Konto                  | 2025 | 2024 | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | Totalsum |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------|
| Forskningsrådet        | 0    | 0    | 250  | 500  | 693  | 485  | 378  | 2 306    |
| Egenfinansiering       | 0    | 0    | 99   | 0    | 0    | 0    | 0    | 99       |
| Offentlig finansiering | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Privat finansiering    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Internasjonale midler  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0        |
| Avvik                  | 0    | 0    | -24  | -350 | 161  | 164  | 49   | 0        |
| Avvik grunnlag         | 0    | 0    | 373  | 850  | 532  | 321  | 329  | 2 405    |
| <b>Sum</b>             | 0    | 0    | 349  | 500  | 693  | 485  | 378  | 2 405    |

Kommentar

Virkninger og effekter

Forventede virkninger og effekter - hentet fra søknaden

-

## Oppnådde og potensielle virkninger og effekter - basert på prosjektets resultater

Prosjektet har resultert i to forskningsartikler.

Den første artikkelen analyserer effekten av generell utdanning ved å bruke skolereformen på 1960-tallet, som utvidet grunnskolen fra 7 til 9 år. Her finner vi ingen årsakssammenheng mellom økt skolegang og formuesavkastning, selv om reformen hadde betydelige positive effekter på arbeidsinntekt.

Den andre artikkelen analyserer valg av studieretning i høyere utdanning, der vi utnytter variasjon rundt opptaksgrenser i Samordna Opptak som instrument. På grunn av begrenset utvalgsstørrelse kan vi ikke si sikkert om studieretning har en kausal effekt på formuesavkastning eller ikke.

Den samlede konklusjonen fra de to studiene er dermed at vi ikke finner evidens for at utdanning i seg selv – verken i form av flere år med skolegang eller valg av studieretning – har en kausal effekt på variasjonen i formuesavkastning. Andre faktorer som evner, holdning til risiko og tilgang til investeringsmuligheter ser ut til å være viktigere drivere.

Dette er forskningsmessig viktige resultater selv om de viser at vi ikke finner noen klar kausal effekt av utdanning på ulikhet i avkastningen på formue. Resultatene bidrar til å avgrense hvilke mekanismer som kan forklare formuesulikhet, og gir dermed et mer presist bilde av hvor utdanning kan – og ikke kan – forventes å ha betydning. Videre forskning og større datagrunnlag vil være nødvendig for å undersøke mer spesifikt hvilken rolle kompetanser tilegnet gjennom utdanning kan spille.

## Resultatrapport

### Opplastet resultatrapport

**Originalfilnavn:** FinRetEd.pdf

**Filreferansenavn:** RESULTAT\_Sluttrapport11868455.pdf

### Melding til Norges forskningsråd

## Særskilt rapportering

### Kommentar

### Opplastet vedlegg

## Endelig datahåndteringsplan

### Opplastet datahåndteringsplan

**Originalfilnavn:** dataplan\_finreted.pdf

**Filreferansenavn:** DATAHAND\_Sluttrapport11868455.pdf

## Framdriftsrapport

### Prosjektinformasjon og rapporteringsmål

#### Prosjektinformasjon

|                       |                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| Prosjektnummer:       | 294978                                        |
| Prosjekttittel:       | The Effects of Education on Returns to Wealth |
| Program / Aktivitet:  | FINANSMARKED                                  |
| Prosjektleder:        | Graber, Michael                               |
| Prosjektansvarlig:    | STATISTISK SENTRALBYRÅ                        |
| Prosjektperiode:      | 01.05.2019 - 30.09.2025                       |
| Rapporteringsperiode: | 01.10.2022 - 30.09.2025                       |

#### Rapporteringsmål

- |    |                                                                                                                                                                                           |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | <b>Populærvitenskapelig framstilling:</b> Jeg er innforstått med at teksten i feltene for Populærvitenskapelig framstilling vil bli offentlig tilgjengelig                                | Ja |
| 2. | <b>Resultatinformasjon:</b> Er opplysninger om publisering gitt?                                                                                                                          | Ja |
| 3. | <b>Resultatindikatorer:</b> Alle resultatdata som er framkommet i prosjektet skal rapporteres. Er rapportering foretatt?                                                                  | Ja |
| 4. | <b>Stipend:</b> Opplysninger om alle stipend må være fullstendige og korrekte. Har du oppdatert månedsverk og andre opplysninger for hver stipendiat?                                     | Ja |
| 5. | <b>Internasjonalt samarbeid:</b> Omfanget av internasjonalt samarbeid skal angis. Har det vært slikt samarbeid i rapporteringsperioden?                                                   | Ja |
| 6. | <b>Særskilt rapportering:</b> Dersom det foreligger krav om særskilt rapportering i egen melding fra saksbehandler i Forskningsrådet skal dette utføres. Er særskilt rapportering utført? | Ja |

## Populærvitenskapelig framstilling

### Populærvitenskapelig framstilling (Norsk)

I mange land kontrollerer en liten del av befolkningen en stor og økende andel av den totale formuen. Dette har bidratt til at ulikhet igjen har blitt et viktig tema på både den akademiske og politiske dagsorden. Et viktig spørsmål er hva som fører til økt ulikhet i formue. Mulige forklaringer kan være: vedvarende variasjon blant husholdninger i arbeidsinntekt, formuesavkastning eller spareatferd. Den akademiske litteraturen har fokusert mye på variasjon i arbeidsinntekt, men en viktig innsikt her er at inntektsulikhet alene ikke kan forklare den observerte økningen formuesulikhet. I de siste par årene har litteraturen i stedet fokusert på heterogenitet i formuesavkastning, altså at noen husholdninger over tid oppnår bedre avkastning på sin formue enn andre. Teoretiske funn viser at modeller hvor individer har vedvarende ulik formuesavkastning kan forklare økningen i formuesulikhet. Dette prosjektet ønsker å forstå de underliggende årsakene til vedvarende forskjeller i formuesavkastning.

### Populærvitenskapelig framstilling - Oppdatert (Norsk)

I mange land kontrollerer en liten del av befolkningen en stor og økende andel av den totale formuen. Dette har bidratt til at ulikhet igjen har blitt et viktig tema på både den akademiske og politiske dagsorden. Et viktig spørsmål er hva som fører til økt ulikhet i formue. Mulige forklaringer kan være: vedvarende variasjon blant husholdninger i arbeidsinntekt, formuesavkastning eller spareatferd. Den akademiske litteraturen har fokusert mye på variasjon i arbeidsinntekt, men en viktig innsikt her er at inntektsulikhet alene ikke kan forklare den observerte økningen formuesulikhet. I de siste par årene har litteraturen i stedet fokusert på heterogenitet i formuesavkastning, altså at noen husholdninger over tid oppnår bedre avkastning på sin formue enn andre. Teoretiske funn viser at modeller hvor individer har vedvarende ulik formuesavkastning kan forklare økningen i formuesulikhet. Dette prosjektet ønsker å forstå de underliggende årsakene til vedvarende forskjeller i formuesavkastning, spesielt hvorvidt utdanning spiller en rolle i å forklare forskjeller i formuesavkastning.

### Populærvitenskapelig framstilling (Engelsk)

Wealth inequality has risen to the forefront of current academic, popular, and policy debates. One important question is what the cause of this increase in wealth concentration is. In theory, there are three mechanisms that can result in high wealth inequality: persistent variation in labor income, returns to wealth, or saving behavior. The literature first focused on labor income inequality as the proximate cause of increasing wealth concentration, but years of research have shown that income inequality by itself is unable to explain the sharp increase in wealth inequality. During the past years, there has therefore been a shift towards focusing on heterogeneity in returns to wealth. Indeed, multiple papers have shown that models in which individuals are endowed with idiosyncratic returns to wealth that persist over time are able to explain the wealth concentration we find in the data. This project aims to unveil some of the underlying causes of heterogeneity in returns to wealth.

### Populærvitenskapelig framstilling - Oppdatert (Engelsk)

Wealth inequality has risen to the forefront of current academic, popular, and policy debates. One important question is what the cause of this increase in wealth concentration is. In theory, there are three mechanisms that can result in high wealth inequality: persistent variation in labor income, returns to wealth, or saving behavior. The literature first focused on labor income inequality as the proximate cause of increasing wealth concentration, but years of research have shown that income inequality by itself is unable to explain the sharp increase in wealth inequality. During the past years, there has therefore been a shift towards focusing on heterogeneity in returns to wealth. Indeed, multiple papers have shown that models in which individuals are endowed with idiosyncratic returns to wealth that persist over time are able to explain the wealth concentration we find in the data. This project aims to unveil some of the underlying causes of heterogeneity in returns to wealth, focusing on the role of education.

### Melding til Norges forskningsråd

## Resulatinformasjon

### Kategori: Artikkel (vitensk)

| Forfatter(e)                                                       | Tittel                      | Tidsskrift tittel                                     | Sidenummer, fra - til | Volum | År   | ISSN /ISBN | DOI |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------|------|------------|-----|
| Holm, Martin B                                                     | K>Returns to Field of Study | Statistics Norway Discussion Papers                   | 1-18                  |       | 2025 | 1892-753X  |     |
| Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Holm, Martin B; Pistaferri, Luigi | K-returns to Education      | Centre for Economic Policy Research Discussion papers |                       |       | 2020 |            |     |

### Kategori: Faglig formidling

| Forfatter(e)                                                              | Tittel                 | Tidsskrift/Utgiver/Arrangement                         | År   | ISSN/ISBN | DOI |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------|-----|
| Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Holm, Martin B; Pistaferri, Luigi        | K>Returns to Education | EIEF (Guiso)                                           | 2021 |           |     |
| Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Holm, Martin B; Pistaferri, Luigi        | K>Returns to Education | London Business School (Guiso)                         | 2020 |           |     |
| Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Holm, Martin B; Pistaferri, Luigi        | K>Returns to Education | Padova (Guiso)                                         | 2020 |           |     |
| Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Holm, Martin B; Pistaferri, Luigi        | K>Returns to Education | Handelshøyskolen BI (Holm)                             | 2020 |           |     |
| Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Holm, Martin B; Pistaferri, Luigi        | K>Returns to Education | Columbia (Guiso)                                       | 2020 |           |     |
| Holm, Martin Blomhoff; Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Pistaferri, Luigi | K-returns to Education | Centre for Economic Policy Research. Discussion papers | 2020 |           |     |
| Fagereng, Andreas; Guiso, Luigi; Holm, Martin B; Pistaferri, Luigi        | K>Returns to Education | Zurich (Guiso)                                         | 2019 |           |     |

## Resultatindikatorer

### Allmennrettede formidlingstiltak

Populærvitenskapelige publikasjoner (artikler/bøker, debattbøker/-artikler, høringer, utstillinger, skjønnlitteratur etc.)

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

### Brukerrettede formidlingstiltak

Rapporter, notat, artikler, foredrag på møte/konferanser retta mot målgruppene i prosjektet.

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 5    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 6                 |

### Næringsrettede FoU resultater

Ferdigstilte nye/forbedrede metoder/modeller/prototyper

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

### Innføring av nye/forbedrede metoder/modeller/teknologi for økt verdiskaping

Bedrifter utenfor prosjektet som har innført nye/forbedrede metoder/modeller/teknologi

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

Bedrifter i prosjektet som har innført nye/forbedrede arbeidsprosesser/forretningsmodeller

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

Bedrifter som har innført nye/forbedrede metoder/teknologi

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

### Ny virksomhet

Nye foretak som følge av prosjektet

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

Nye forretningsområder i eksisterende bedrifter som følge av prosjektet

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

## Kommersielle resultat med bidrag fra prosjektet

Inngåtte lisensieringskontrakter (eksl. brukerlisenser for programvare)

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

Søkte patenter (samme patent søkt i flere land regnes som 1 patent)

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

Ferdigstilte nye/forbedrede produkter

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

Ferdigstilte nye/forbedrede prosesser

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

Ferdigstilte nye/forbedrede tjenester

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                 |

## Vitenskapelige utgivelser

Tidsskriftsartikkel/periodika

| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Akkumulert hittil |
|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 2                 |

## Stipend

Stipender finansiert av prosjektet

## Internasjonalt samarbeid

Internasjonalt samarbeid finansiert av prosjektet (i NOK 1000)

Beløp i NOK 1000

| Land   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|
| Italia | 41   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |



## Særskilt rapportering

[Kommentar](#)

[Opplastet vedlegg](#)

# Resultatrapport - FinRetEd

## Bakgrunn

I mange land kontrollerer en liten del av befolkningen en stadig større andel av den totale formuen. Dette har gjort ulikhet til et sentralt tema både i forskning og politikk. Et kjernepunkt er hva som driver økt ulikhet i formue. Mulige forklaringer inkluderer vedvarende forskjeller mellom husholdninger i arbeidsinntekt, spareatferd eller avkastning på formue.

Mens mye av litteraturen har fokusert på ulikhet i arbeidsinntekt, har nyere forskning vist at dette ikke alene kan forklare den observerte økningen i formuesulikhet. I stedet har oppmerksomheten blitt rettet mot heterogenitet i kapitalinntekt (såkalte k-returns). Teoretiske modeller viser at vedvarende forskjeller i avkastning kan generere den sterke konsentrasjonen av formue vi observerer i data.

Målet med prosjektet har vært å undersøke de underliggende årsakene til vedvarende forskjeller i formuesavkastning, og særlig om utdanning – både generell skolegang og valg av studieretning – kan forklare noe av variasjonen.

## Resultater

Prosjektet viser at utdanning og formuesavkastning er korrelert: personer med mer utdanning og enkelte studieretninger oppnår i gjennomsnitt høyere avkastning på sin formue. Når vi undersøker årsakssammenhengen ved hjelp av naturlige eksperimenter finner vi derimot ikke klare effekter:

- **Generell utdanning:** Ved å bruke skolereformen på 1960-tallet, som utvidet grunnskolen fra 7 til 9 år, finner vi ingen årsakssammenheng mellom utdanning og formuesavkastning, selv om reformen hadde tydelige effekter på arbeidsinntekt.
- **Studieretning i høyere utdanning:** Ved å bruke opptaksgrenser i Samordna Opptak finner vi heller ingen klar årsakssammenheng. Begrenset utvalgsstørrelse gjør at vi ikke kan si sikkert om studieretning har en effekt eller ikke.

Samlet sett tyder resultatene på at utdanning – enten i form av flere år på skolebenken eller valg av fagfelt – spiller en liten rolle for å forklare forskjeller i formuesavkastning. Andre faktorer som evner, risikoholdning eller tilgang til investeringsmuligheter ser ut til å være viktigere drivere.

## Utførte FoU-oppgaver og involverte miljøer

Prosjektet har gjennomført to hovedoppgaver ved hjelp av omfattende norske registerdata som dekker utdanning, inntekt og formue:

1. **Analyse av generell utdanning:** Vi utnyttet en omfattende skolereform på 1960-tallet, hvor grunnskolen ble utvidet fra 7 til 9 år. Reformen ble innført gradvis i ulike kommuner, noe som gir et naturlig eksperiment. Dette gjør det mulig å sammenligne kohorter og områder som ble berørt med de som ikke ble det, og dermed identifisere den kausale effekten av mer skolegang.
2. **Analyse av studieretning i høyere utdanning:** Vi brukte variasjon fra Samordna Opptak, der studenter konkurrerer om studieplasser basert på karakterpoeng. De som havner rett over eller rett under opptaksgrensen til et program er tilnærmet like, men havner i forskjellige studieretninger. Denne variasjonen gir oss et instrument for å studere den kausale effekten av studieretning.

Arbeidet ble gjennomført i samarbeid mellom forskere ved Statistisk sentralbyrå, Universitetet i Oslo og internasjonale samarbeidspartnere (bl.a. Luigi Guiso og Luigi Pistaferri).

## Vurdering av prosjektgjennomføring og ressursbruk

Det var et skifte i prosjektledelsen i 2025 for å sikre at prosjektets andre del, analysen av studieretning og formuesavkastning, ble ferdigstilt. Under ny prosjektleder ble dette arbeidet fullført, og det andre delprosjektet resulterte i en egen vitenskapelig artikkel. Selv om resultatene ikke gir entydige konklusjoner på grunn av begrenset utvalgsstørrelse, er slike funn likevel relevante: de viser at vi per i dag ikke kan dokumentere noen klar årsakssammenheng mellom studieretning og formuesavkastning, og de bidrar dermed til å avgrense hvilke mekanismer som kan forklare ulikhet. Prosjektet har dermed oppfylt målsettingen om å undersøke både generell utdanning og studieretning, og ressursbruken vurderes som god.

## Utenlandsopphold

Den tidligere prosjektlederen og prosjektdeltakere hadde et forskningsopphold ved EIEF i Roma våren 2019, som bidro til samarbeid og faglig utvikling i prosjektet. Det var også planlagt lengre utenlandsopphold i 2020 for tidligere prosjektleder og samarbeidspartner Luigi Guiso, men disse ble avbrutt eller utsatt som følge av pandemien.

## Betydningen av resultatene

Resultatene gir ny kunnskap til forskningen på ulikhet. De viser at generell utdanning ikke har en årsakssammenheng med formuesavkastning, og at vi heller ikke finner klare effekter av studieretning. Dette innebærer at utdanning alene ikke kan forklare vedvarende forskjeller i formuesavkastning. I stedet peker funnene mot betydningen av andre faktorer som evner, risiko-holdning eller tilgang til investeringsmuligheter.

Selv om null- eller uklare effekter kan være mindre spektakulære, er de viktige fordi de bidrar til å avgrense hvilke mekanismer som kan forklare formuesulikhet. Videre forskning og større utvalg vil være nødvendig for å undersøke mer spesifikt hvilken rolle kompetanser tilegnet gjennom utdanning kan spille.

## Formidling og utnyttelse av resultater

Prosjektets resultater er så langt publisert som diskusjonspapirer. Den første artikkelen, *K>Returns to Education* (Fagereng, Guiso, Holm og Pistaferri, 2020, CEPR Discussion Paper No. 14310), er under fagfellevurdering i *European Economic Review*, et anerkjent internasjonalt tidsskrift. Den andre artikkelen, *K>Returns to Field of Study* (Holm, 2025, Statistics Norway Discussion Paper No. 1027), er nylig publisert som diskusjonspapir og planlegges sendt inn til et internasjonalt tidsskrift.

Etter hvert som arbeidene publiseres i fagfellevurderte tidsskrifter, vil de bli gjort tilgjengelig via tidsskriftenes hjemmesider, i tråd med standard publiseringspraksis. Det er også planer om å formidle funnene til et bredere publikum, blant annet gjennom kronikker og populærvitenskapelige kanaler.

## Resultater som forventes ferdigstilt etter prosjektets slutt

Det oppdaterte arbeidet er sendt inn til et internasjonalt tidsskrift og vil følges opp frem til publisering. På lengre sikt åpner prosjektet for nye analyser når lengre tidsserier for Samordna Opptak-data blir tilgjengelige, sannsynligvis innen 10–15 år. Dette kan gi et mer presist svar på spørsmålet om studieretning påvirker formuesavkastning.